***Константинова Лариса Владимировна***

*Konstantinova Larisa Vladimirovna*

*Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова,*

*директор НИИ развития образования,*

*доктор социологических наук, профессор*

*Plekhanov Russian University of Economics*

*Director of the Scientific research institute of Education Development,*

*Dr. Sci. (Sociology) Professor,*

*kostkas@eyandex.ru*

ГЛОБАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

GLOBAL TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATION

 **Аннотация.** В статье рассматриваются глобальные тренды развития современного образования с учетом его одновременной консервативности и влияния на инновации, определяются их основные проявления и риски. Выявляется влияние пандемии. Анализируются тенденции глобализации, массовизации, демократизации, цифровизации образования, процессы его деинституционализации и сетевизаци. В социально-экономическом контексте характеризуются тенденции возрастания роли образования в развитии человеческого капитала, изменения его характера под влиянием глобального профессионального сдвига. Непрерывность, незавершаемость образования, наращивание его интеграционного потенциала и ориентация на профессии будущего определяются как важные тренды современности. Делается вывод о необходимости учета данных тенденций при совершенствовании отечественной системы образования.

**Ключевые слова:** тенденции развития образования, глобализация образования, цифровизация образования, деинституционалиазция образования, непрерывное образование.

**Abstract.** The article considers global trends in the development of modern education, considering its simultaneous conservatism and impact on innovation, and determines their main manifestations and risks. The impact of the pandemic is revealed. The tendencies of globalization, massovization, democratization, digitalization of education, the processes of its deinstitutionalization and networkization are analyzed. In the socio-economic context, there are trends in the increasing role of education in the development of human capital, changes in its nature under the influence of a global professional shift. Continuity, incompleteness of education, building up its integration potential and orientation towards the professions of the future are defined as important trends of our time. It is concluded that it is necessary to consider these trends when improving the domestic education system.

**Keywords**: trends in the development of education, globalization of education, digitalization of education, deinstitutionalization of education, lifelong education.

В современном мире образование является одним из основных системообразующих и наиболее устойчивых институтов общества, сформировавшихся на протяжении длительного исторического периода. Однако, под влиянием современных вызовов, в том числе четвертой промышленной революции, системы образовании во многих странах сейчас претерпевают существенную трансформацию. При этом особенностью образования является то, что, с одной стороны, оно является одним из наиболее консервативных институтов общества, сложно поддающимся кардинальным изменения, воспроизводящим традиционные формы и отношения, а с другой, – оно все более становится центром воспроизводства наиболее значимых инноваций и передовых практик, определяющих перспективы развития общества. Этим определяется ряд глобальных трендов развития современного образования, которые находят свое проявление и в России.

## Одним из основных трендов является глобализация образования, проявляющаяся во всеобщей унификации знания и выходе национальных образовательных систем за пределы государственных границ, интернационализации образования и формировании общего мирового образовательного пространства и рынка образовательных услуг [5]. Новый импульс этому процессу дают информационные технологии и цифровизация образования, позволяющие разрушать национальные границы образования в принципе и способствующие формированию мирового цифрового образовательного пространства, где воспроизводятся новые форматы образования и иные конкурентные условия для всех игроков образовательного рынка.

## Однако пандемия внесла определенные поправки в масштабность глобализации образования. Ограничения возможностей международной академической мобильности, которая является одним из важных механизмов данного процесса, заставили государства более активно реагировать на удовлетворение повышенного внутреннего спроса на образование. Последствия этого могут иметь долгосрочный характер и привести к новому балансу сил между национальным и глобальным в образовании, перераспределению финансовых потоков на глобальном образовательном рынке, трансформации экспортного потенциала ведущих страновых систем образования. С другой стороны, пандемия внесла существенные коррективы в формирующиеся тренды развития онлайн-образования, в значительной степени ускорив эти процессы на фоне создания глобальной онлайн-образовательной среды.

Мировым трендом развития образования в последние десятилетия стала его массовизация. Обеспечение доступа ко всем уровням образования широких слоев населения привело к превращению образования из элитного в массовое. В последние годы цифровизация образования существенно ускорила этот процесс и одновременно высветила его оборотную сторону, выражающуюся в снижении качества образования, что ведет к его определенной дискредитации. В этих условиях начинает просматриваться иной драйвер развития, в основе которого лежит идея «нового элитного» образования, реализуемого на уникальном экспертном уровне исключительно в очном (оффлайн) формате.

Демократизация образования является еще одним из ведущих трендов современности. Она проявляется в расширении прав граждан на образование, в вариативности способов образовательной деятельности, в многообразии форм получения образования. Сокращение государственного регулировании образованием и повышение автономии образовательных организаций также является проявлением данной тенденции. Преодоление жесткой стандартизации содержания и централизации управления образованием становится основным содержанием образовательных реформ во многих странах. Размещение ведущими вузами мира массовых открытых образовательных курсов на открытых цифровых платформах для широкого круга пользователя без каких-либо ограничений стало одной из современных форм демократизации образования, так как позволило преодолеть многие институциональные границы, сложившиеся в традиционном образовании, и сделать качественные образовательные ресурсы максимально доступными любому пользователю из любой точки земного шара. Скорее всего в дальнейшем демократизация образования во многом будет связана с возрастающими возможностями цифровизации образования, что в условиях четвертой промышленной революции становится еще одним ключевым трендом его развития.

Характеризуя данный тренд, следует почеркнуть, что последние годы цифровые технологии кардинальным образом изменили образовательный ландшафт и способствовали изменению существенных характеристик образования. Из непосредственной межличностной коммуникации обучающих и обучаемых оно, по сути, превратилось в технологический процесс, основанный на применении бурно развивающихся информационных технологий. Возникли принципиально новые образовательные форматы в онлайн-среде, изменившие всю архитектуру образовательного пространства. В идущих процессах цифровой трансформации образования в настоящее время происходит переход из количественного состояния (увеличение цифровых платформ, массовая компьютеризация и оцифровка всевозможных процессов в различных сферах и т.д.) в качественное (внедрение искусственного интеллекта, блокчейна, работа с большими базами данных и т.д.), что еще более серьезным образом изменяет образовательный ландшафт по всему миру, способствует появлению новых образовательных институций, кардинальной перестройке основных образовательных процессов внутри образовательных организаций [1].

В условиях развития цифровых технологий изменяются способы создания, передачи и фиксации знания, происходит трансформация ценностных и смысловых основ образования. Появляется новый тип обучающихся, самостоятельно формирующих свою образовательную траекторию, нацеленных на самообразование, самоактуализацию и саморазвитие. Активно выстраиваются сетевые образовательные технологии, способные обеспечивать персонализацию образовательного процесса и академическую свободу обучающихся в выборе содержания, форм, методов, места и времени обучения [2]. Образовательные программы все больше приобретают характер модульного трансформера, обеспечивающего гибкость и быстроту реакции на динамично изменяющиеся запросы. Значительная часть инноваций в образовании сегодня реализуется через образовательно-технологические стартапы, большая часть из которых обеспечивает широкую доступность, транснациональность и транскультурность образования. В результате вне формальной системы высшего образования возникает быстрорастущий рынок образовательных услуг, который может в короткие сроки сузить сферу применения традиционных образовательных систем, привести к созданию новых образовательных стандартов, отвечающих формирующимся и быстро изменяющимся запросам потребителей [2].

Однако в условиях пандемии, когда экстренная цифровизация стала основным механизмом не только развития образования, но и обеспечения возможности его функционирования, отношение участников образовательного процесса к перспективам его дальнейшей цифровизации стало не столь однозначным. В большом дефиците оказался процесс межличностных коммуникаций в образовании, что может вызывать определенное отторжение дальнейшей экспансии цифровых технологий в образование со стороны значительной части образовательного сообщества и привести к «цифровой контрреволюции» в образовании [7].

Деинституционализация образования является еще одной тенденцией, проявляющейся в последнее время со все большей очевидностью. Оцифровка образовательного контента и образовательных ресурсов, позволила отделить содержание образования от его основного носителя – преподавателя и высвободить сам образовательный процесс из тисков формальных правил. Это дало старт процессам деинституционализации образования, представляющей собой «частичный или полный вывод образовательного процесса за пределы официальных образовательных учреждений» [6], и способствовало существенному повышению роли и значимости неинституционального образования в удовлетворении образовательных потребностей граждан. Пандемия в значительной степени ускорила эти процессы, продемонстрировав достоинства неформального образования в период физического закрытия образовательных учреждений и перевода значительной части образовательного процесса в онлайн. Результатом стало бурное развитие неформального онлайн-образования, которое все более активно начало конкурировать с формальным образованием. В следствии этого возникает риск того, что спрос на официальные образовательные услуги постепенно будет перетекать в сферу ненституционального онлайн-образования, продемонстрировавшего способность более гибко и динамично реагировать на стремительно изменяющиеся запросы граждан, чем формализованная система образования.

Процесс деинституционализации образования связан с расширением его сетевизации. В современном социуме, который все более становится «сетевым», общественные отношения, в том числе и образовательные, переходят на внеинституциональный уровень. В этих условиях многие образовательные организации, особенного высшего образования, становятся по своей сути сетевыми пространствами, их границы как социальных институтов размываются, а сетевые взаимодействия приобретают все более охватывающий характер и цифровой формат. Такие организации интегрирует интересы различных стейкхолдеров, которые, в свою очередь, образуют различные информационные каналы и платформы для взаимодействия.

Рисками деинституционализации образования могут быть, с одной стороны, его дисфункции (например, потеря качества образования, рассогласование с рынком труда), а, с другой стороны, - выход за рамки традиционных и появление новых функций. Перспективы просматриваются в наращивании интеграционных процессов в сфере образования и формировании образовательных экосистем, объединяющих внутри и вокруг себя различных акторов в новых конфигурациях и преследующих цели активного и комплексного влияния на общество.

В социально-экономическом контексте значимой глобальной тенденцией развития образования является возрастание его роли в развитии человеческого и интеллектуального капитала, обеспечивающего генерирование инноваций и наращивание научно-технического потенциала. В условиях перехода к новому технологическому укладу и обострения глобальной конкуренции сектор образования все более становится локомотивом, запускающим трансформационные процессы в других отраслях экономики. Поэтому повышение инвестиций в образование приобретает характер решающего фактора экономического роста и становится во многом безальтернативным. Это особенно важно в условиях принципиально нового и сложного цивилизационного контекста, в котором Россия и страны-конкуренты ищут ответы на вопросы о ресурсах социально-экономического развития [3, 17-31].

Динамика развития экономики в условиях четвертой промышленной революции, модернизация производства, появление новых наукоемких технологий и их быстрая смена приводят к существенному изменению профессионально-квалификационной структуры рынка труда и глобальному профессиональному сдвигу. С одной стороны, возрастает спрос на новые компетенции, что приводит к появлению новых профессий по современным и актуальным в будущем направлениям. С другой стороны, автоматизация, технологии искусственного интеллекта, оптимизация бизнес-процессов приводят к исчезновению традиционных профессий, количество которых, по оценкам экспертов стремительно возрастает. Согласно результатам исследования «Будущее рабочих мест 2020», представленного на Всемирном экономическом форуме, к 2025 году новые технологии уничтожат во всем мире 85 млн рабочих мест и создадут взамен 97 млн новых. В ближайшие пять лет доля излишних рабочих мест в экономике снизится с 15,4 до 9%, а доля мест в новых профессиях возрастет с 7,8 до 13,5%. При этом время, затрачиваемое на выполнение текущих задач людьми и машинами, будет равным, а у работников, сохранивших свою должность, доля новых профессиональных навыков составит 40% [8].

Основные сферы, где ожидается наиболее бурный рост новых профессий – это цифровая индустрия, интернет- и кибер-технологии, робототехника, когнитивистика и виртуализация, квантовые компьютеры, искусственный интеллект, мобильные и сетевые технологии, новая энергетика, нано- и биотехнологии, креативные индустрии, «зеленая» экономика. Становится очевидным, что профессии будущего появляются на стыке нескольких областей, теряют «жесткость описаний» и требуют междисциплинарных компетенций. В свою очередь традиционные профессии также все более обретают новый облик и наполняются цифровым содержанием, что приводит к наращиванию структуры требуемых для них компетенций.

Под влиянием данных процессов сфера образования все более приобретает многоуровневый и многоформатный характер. Возрастает значимость образования на протяжении всей жизни, что в условиях новой экономики становится еще одним из базовых трендов. Непрерывное образование уже не воспринимается как надстройка, как дополнительное обучение в тех случаях, когда не хватает основного [4]. Образование в принципе начинает характеризоваться как незавершаемое, способное обеспечивать возможности множественных профессиональных сценариев в течение всей жизни.

В условиях глобального профессионального сдвига еще одним важным трендом становится развитие опережающего или форсайт-образования, что предполагает отказ от жестко стандартизированного и зарегламентированного образования, требует его гибкости и вариабельности, быстроты реакции на внешние вызовы и изменения, постоянных динамических переходов. Это предполагает формирование подвижных образовательных систем, интегрированных с реальным сектором и наукой, предполагающих возможность реализации «высокоскоростных», практикоориентированных и проектнонасыщенных образовательных программ, ориентированных на будущее, динамичные изменения их содержания, индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся, обеспечения одновременно узконаправленной специализации и междисциплинарности, транспрофессиональности, soft skills-ориентированности.

Таким образом, современное образование активно трансформируется под влиянием глобальных трендов, каждый из которых имеет свои позитивные проявления и риски. Направленность образования в России с учетом национальной специфики также находится под их влиянием, что необходимо принимать во внимание при совершенствовании отечественной системы образования.

Список литературы

1. Барбер М., Доннелли К., Ризви С. Накануне схода лавины. Высшее образование и грядущая революция // Вопросы образования. 2013. № 3. С.152-236. URL: <https://vo.hse.ru/data/2014/08/04/1314334660/2013-3_Barber%20et%20al.pdf> (дата обращения 13.10.2021).
2. [Кондаков](https://vogazeta.ru/articles/writers/46) А. Образование в эпоху четвертой промышленной революции // Вести образования [№ 9 (147) от 20 сентября 2017 г.](http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/N147.html), URL: <https://vogazeta.ru/articles/2017/9/20/analitycs/252-obrazovanie_v_epohu_chetvertoy_promyshlennoy_revolyutsii> (дата обращения 23.09.2021).
3. Кузьминов Я.И., Фрумин И.Д., Сорокин П.С., Абанкина И.В. и др. Как сделатьобразование двигателем социально-экономического развития? — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 288 с. URL: <https://ioe.hse.ru/data/2019/06/21/1488487037/Obrazovanie-text..pdf> (дата обращения 18.02.2022).

Прикот О.Г. Непрерывное дополнительное профессиональное образование: новые модели и правовое поле // Человек и образование.  № 3 (32). 2012. С.17-21.

Смакотина Н.Л. Трансформация образования в условиях глобализации: возможности и риски // Ценности и смыслы. 2017. № 6 (52). С. 21–28.

Сорокина И. Глобальные процессы в современном образовании, URL: https://znanio.ru/media/globalnye\_protsessy\_v\_sovremennom\_obrazovanii-124267 (дата обращения 5.10.2021).

Штыхно Д.А., Константинова Л.В., Гагиев Н.Н. Переход вузов в дистанционный режим в период пандемии: проблемы и возможные риски // Открытое образование.   2020. Т. 24. № 5. С.72-81.

The Future of jobs report. World Economic Forum. October 2020. URL: http://www3.weforum.org/docs/WEF\_Future\_of\_Jobs\_2020.pdf (дата обращения 20.02.2022).