

Научно-практическая конференция

XXX МОИСЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ

РОССИЯ В 21 ВЕКЕ:

образование как важный цивилизационный
институт развития и формирования российской
культурно-исторической идентичности

**ПРОГРАММА
КОНФЕРЕНЦИИ**

Москва, 24-25 марта 2022 г.

по изучению научного наследия выдающихся ученых
(Н.Н. Моисеев)

**РОССИЯ В XXI ВЕКЕ:
ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ
ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ
ИНСТИТУТ ФОРМИРОВАНИЯ И
РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ**

XXX Моисеевские чтения-
научно-практическая конференция
24-25 марта 2022 г.

г. Москва

ПРОГРАММА

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Рабочий план

24 марта 2022 года

ЧЕТВЕРГ

9:00 – 10:00	Тестирование связи, регистрация участников (РАН, Москва, Ленинский пр-т, 32а, Ротонда холл, 3 этаж)
	Фильм о Н.Н. Моисееве
10:00	Открытие пленарного заседания. Вступительное слово академика РАН Ю.Г. Евтушенко Председателя организационного комитета, лауреата научной премии РАН имени Н.Н. Моисеева
10:20	Приветствие академика РАН М.Ч. Залиханова, председателя программного комитета, лауреата научной премии РАН имени Н.Н. Моисеева
11:00	Пленарное заседание. академические доклады
12:00 – 12:30	Перерыв
12:30	Пленарное заседание
14:00 – 15:00	Перерыв, обед
15:00	Пленарное заседание

25 марта 2022 года

ПЯТНИЦА

9:00 – 10:00	Тестирование связи, регистрация участников (РАН, Москва, Ленинский пр-т, 32а, Ротонда холл, 3 этаж)
10:00	Пленарное заседание. академические доклады
12:30 – 13:00	Перерыв
13:00 – 15:00	Открытая дискуссия
15:00 – 16:00	Перерыв, обед
16:00	Обсуждение проекта научно-практических рекомендаций
	Подведение итогов чтений/конференции Принятие научно-практических рекомендаций.

ПРОГРАММА

24.03.2022

ЧЕТВЕРГ

09:00 – 16:00		Пленарное заседание РАН, Москва, Ленинский пр-т, д. 32а, Ротонда холл, 3 этаж
9:00 – 10:00		Тестирование связи, регистрация участников (РАН, Москва, Ленинский пр-т, 32а, Ротонда зал, 3 этаж)
		Фильм о Н.Н. Моисееве
10:00		Открытие пленарного заседания. Вступительное слово академика РАН Ю.Г. Евтушенко Председателя организационного комитета, лауреата научной премии РАН имени Н.Н. Моисеева
10:20		Приветствие академика РАН М.Ч. Залиханова, Председателя программного комитета, лауреата научной премии РАН имени Н.Н. Моисеева
Пленарные академические доклады:		
11:00		ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ ЦЕЛЕУСТАНОВКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДАВЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ <i>Маренич Константин Николаевич,</i> <i>доктор технических наук, профессор,</i> <i>заведующий кафедрой, Донецкий национальный технический университет,</i> <i>Донецкая народная республика</i>
		ОБРАЗОВАНИЕ В ЦЕННОСТНЫХ ПРИОРИТЕТАХ ОБНОВЛЯЮЩЕГОСЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА <i>Бабурин Сергей Николаевич,</i> <i>доктор юридических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, главный научный сотрудник – научный руководитель Центра интеграционных и цивилизационных исследований Института государства и права РАН, профессор Московского университета им. С.Ю. Витте.</i>

12:00 – 12:30	Перерыв
12:30	<p align="center">ПЕРСПЕКТИВЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ «НОВОГО ГОМЕОСТАЗА» Н.Н. МОИСЕЕВА <i>Баркова Элеонора Владиленовна,</i> <i>доктор философских наук, профессор,</i> <i>Российский экономический университет</i> <i>имени Г.В. Плеханова</i></p>
	<p align="center">РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ОБЪЕДИНИТЕЛЬ И ФУНДАМЕНТ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ Сумароков Леонид Иванович <i>кандидат исторических наук, доцент,</i> <i>Кыргызско-Российский славянский университет</i> <i>имени Б.Н. Ельцина</i></p>
	<p align="center">ГЛОБАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ Константинова Лариса Владимировна, <i>доктор социологических наук, профессор,</i> <i>директор НИИ развития образования,</i> <i>Российский экономический университет</i> <i>имени Г.В. Плеханова</i></p>
	<p align="center">ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ НЕОБХОДИМ ЭКОКАТАРСИС Петросян Валерий Самсонович <i>доктор химических наук, профессор,</i> <i>Московский государственный университет</i> <i>имени М.В. Ломоносова</i></p>
	<p align="center">ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ ОКАЗАЛОСЬ ПОД ВНЕШНИМ УПРАВЛЕНИЕМ Сардарян Генри Тигранович, <i>доктор политических наук, профессор,</i> <i>факультет управления и политики МГИМО МИД России</i></p>
	<p align="center">«РУССКИЙ МЕТОД» В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ Крайнов Григорий Никандрович, <i>доктор исторических наук, профессор.</i> <i>Российский университет транспорта (МИИТ)</i></p>

14:00 – 15:00	Перерыв, обед
15:00	<p align="center">КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: БИФУРКАЦИОННЫЙ АСПЕКТ <i>Новосадов Сергей Александрович</i> кандидат экономических наук, доцент, доцент Отделения социально-экономических наук НИЯУ МИФИ (ИАТЭ НИЯУ МИФИ). Филиал г. Обнинск</p>
	<p align="center">ПРИНЦИП УНИВЕРСАЛЬНОГО ЭВОЛЮЦИОНИЗМА И ЗНАНИЕ <i>Чернов Константин Васильевич,</i> кандидат технических наук, доцент, Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина</p>
	<p align="center">ОТ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ К ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЫ <i>Уваров Александр Юрьевич,</i> доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Института кибернетики и образовательной информатики им. А.И. Берга ФИЦ ИУ РАН, профессор Института образования НИУ ВШЭ</p>
	<p align="center">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ: ТРАДИЦИИ ПРОТИВ ИННОВАЦИЙ <i>Каменова Екатерина Анатольевна</i> доктор экономических наук, профессор, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; <i>Киселёва Наталья Ильинична</i> кандидат социологических наук, доцент, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации;</p>
	<p align="center">ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В НОВЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ <i>Турицын Игорь Викторович,</i> доктор исторических наук, профессор, Научно-исследовательский институт истории, экономики и права</p>

XXX МОИСЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

25.03.2022

ПЯТНИЦА

9:00 – 10:00	Тестирование связи, регистрация участников (РАН, Москва, Ленинский пр-т, 32а, Ротонда холл, 3 этаж)
<i>Пленарные академические доклады:</i>	
10:00	<p style="text-align: center;">ПРОСВЕЩЕНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ВО ВРЕМЕНА СОЦИАЛЬНЫХ ПОТряСЕНИЙ В РОССИИ</p> <p style="text-align: center;"><i>Дрожжина Светлана Владимировна</i> доктор философских наук, профессор, Донецкий национальный университет экономики и торговли имени М. Туган-Барановского, Донецкая народная республика</p>
	<p style="text-align: center;">СВЕТСКИЕ И ПРАВОСЛАВНЫЕ СКРЕПЫ ДУХОВНОГО ЕДИНЕНИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ</p> <p style="text-align: center;"><i>Леонид Калинин</i> Представитель Русской православной церкви</p>
	<p style="text-align: center;">ИНТЕГРАЦИЯ ВУЗОВ И СМИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА С ЦЕЛЬЮ ПРЕОДОЛЕНИЯ ВНУТРЕННИХ УГРОЗ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В XXI ВЕКЕ</p> <p style="text-align: center;"><i>Небродовская-Мазур Елена Юрьевна</i> кандидат психологических наук, доцент, Московский психолого-социальный университет</p> <p style="text-align: center;"><i>Матвеева Инна Петровна</i> кандидат социологических наук, Институт мировых цивилизаций</p>

	<p>ЕДИНСТВО КУЛЬТУРНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КАК ПРЕДПОСЫЛКА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ</p> <p><i>Мамедов Низами Мустафаевич,</i> доктор философских наук, профессор, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ</p> <p><i>Виноградова Елена Георгиевна,</i> кандидат философских наук, доцент, Московский педагогический государственный университет</p>
	<p>КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РОЛЬ И МЕСТО ИСЛАМА</p> <p><i>Бетильмерзаева Марет Мусламовна</i> доктор философских наук, профессор, Чеченский государственный университет</p>
	<p>ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРАВА И ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p><i>Бурьянов Сергей Анатольевич</i> кандидат юридических наук, доцент, Московский городской педагогический университет</p> <p><i>Бурьянов Максим Сергеевич</i> Международный союз электросвязи ООН, стажер</p>
	<p>РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – КАК ТВОРЧЕСКОЕ ПРОДОЛЖЕНИЕ ЛУЧШИХ ТРАДИЦИЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ</p> <p><i>Ванюрихин Геннадий Иванович</i> доктор технических наук, профессор, Союз писателей России</p>
	<p>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И БУДУЩЕЕ НАУКИ</p> <p><i>Макаров Владимир Витальевич</i> кандидат философских наук, доцент, Институт медицинского образования НМИЦ им. В.А. Алмазова</p>

12:30 – 13:00		Перерыв
13:00 – 15:00		Открытая дискуссия
		<i>Харченко Сергей Григорьевич</i> Подходы к методологии оценки научных публикаций
		<i>Корчажкина Ольга Максимовна</i> Национализация российского образования
		<i>Титаренко Лариса Григорьевна (Минск)</i> Цифровизация высшего образования в условиях пандемии: новые риски и угрозы
		<i>Киктева Полина Андреевна, Минакова Татьяна Александровна (Воронеж)</i> Признаки ментальности молодого поколения российского общества
		<i>Агафонова Наталья Васильевна</i> Проблемы образования в глобальном информационном мире
		<i>Мельников Виталий Михайлович</i> Образование на современном этапе
		<i>Сосунова Ирина Александровна, Мамонова Ольга Николаевна</i> Роль наставничества в формировании эколого- ориентированного поведения молодежи в условиях трансформации профессиональных групп
		<i>Посник Ирина Анатольевна</i> Плюсы и минусы российской и советской общеобразовательной школы
		<i>Вержибок Галина Владиславовна</i> Психодиагностические процедуры измерения идентичности студентов (Минск)
		<i>Тагильцева Елена Владимировна, Чупрунова Мария Артемовна, Сафарова Дарина Самархановна (студенческая секция, Новосибирск)</i> Изменение психологического состояния под влиянием ситуации неопределенности в системе образования

		<i>Андрюкова Дарья Леонидовна</i> <i>Создание профессионального имиджа педагога у студентов гуманитарного направления в ВУЗе</i>
		<i>Никитенкова Мария Александровна</i> <i>Проблемы преодоления гендерного разрыва STEM образования для подготовки кадров специальностей будущего</i>
		<i>Дедкова Елена Николаевна (Донецк)</i> <i>Взаимодействие музейной работы и образовательных учреждений</i>
		<i>Кудинова Наталья Ивановна (Елец)</i> <i>Проектная деятельность как средство социализации учащихся</i>
		<i>Васильева Ольга Федоровна</i> <i>Современные методы педагогических исследований уровня развития учащихся с ОВЗ</i>
		<i>Решетова Маргарита Владимировна,</i> <i>Григорьев Эльген Парфирьевич</i> <i>Гравитационная экономика: современная модель системы микроэкономики</i>
		<i>Хачатуров Рубен Владимирович</i> <i>Наука и образование для успешного освоения человеком космоса</i>
15:00 – 16:00		Перерыв, обед
16:00 – 16:30		Обсуждение проекта научно-практических рекомендаций
16:30 – 17:00		Подведение итогов чтений/конференции Принятие научно-практических рекомендаций. (РАН, Москва, Ленинский пр-т, д. 32а, Ротонда холл, 3 этаж)

Регламент

Пленарные доклады	– до 20 мин.
Вопросы к докладчикам	– до 2 мин.
Выступления в открытой дискуссии	– 7 мин.
Повторные выступления	– до 3 мин.

25.03.2022

ПЯТНИЦА

ПРОЕКТ

РОССИЯ В XXI ВЕКЕ: ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ИНСТИТУТ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

XXX Моисеевские чтения – научно-практическая конференция

Научно-практические рекомендации

Глобальная научно-техническая революция в области цифровой обработки, накопления и структурирования информации выдвинула высокие требования к стандартам образования и поставила национальную систему образования в непростые условия конкуренции. И выживут в этой конкурентной борьбе, по мнению Н.Н. Моисеева, только те национальные системы образования, которые выдержат высокую планку профессиональных требований к содержанию и организации этого образования.

Избыточное и недостаточно профессиональное администрирование, бессистемные и часто меняющиеся государственные стандарты образования подменяют творчество в научном и образовательном процессах организационной суетой, обрекают на истощение физических и нравственных сил преподавателей, ученых и руководителей научных и образовательных организаций. Бездумное копирование и внедрение зарубежных стандартов управления образованием и измерения качества образовательной и научной деятельности без учета лучших национальных традиций также обрекает российскую науку и образование на отставание в мировой конкуренции и усиливает риски для безопасности страны.

Современные информационно-коммуникационные технологии-интернет, социальные сети и мобильные системы связи усиливают риски размывания основ российской культурно-исторической идентичности, роста негативных явлений в межпоколенческих, межэтнических и межконфессиональных

отношениях, а также снижают возможности отечественной системы образования в формировании у молодежи современной научной картины мира. Это также обостряет проблему мировоззренческих и нравственных установок в российском обществе и молодежной среде. Особую тревогу вызывает проникновение западных гендерных теорий и т.н. западных ценностей – равных прав сексуальных меньшинств, подрывающих традиционные ценности семьи и детства; толерантного отношения к искажению и фальсификации новейшей истории и пренебрежению памятью жертв советского народа в годы Второй мировой войны. Тем самым, молодежь сегодня поставлена перед нелёгким цивилизационным выбором.

Наметившиеся в последнее время негативные тенденции в отечественном образовании: отказ от лучшего опыта и традиций отечественного образования и слепое подражание западным стандартам; чрезмерное администрирование и нарушение принципа автономности научно-педагогической деятельности; перегрузка преподавательской работы в ущерб научной и воспитательной деятельности, унижительно низкое вознаграждение профессорско-преподавательского и учительского труда вызывают серьезную тревогу и неизбежный вопрос: в чем сущность и направленность образования в России – формировать потребителей с гедонистической установкой и целью жизни получать от нее только удовольствия, или созидателей своей судьбы и творцов заслуженного успеха в жизни?

Недооценка государством и институтами гражданского общества актуальности идеологического строительства и сохранения национальных ценностей стимулирует не только прогрессирующую бездуховность общества, но и торжество рыночно-торгового мышления с его универсальным инструментом решения всех проблем посредством денег.

В центре реформирования системы образования должен находиться человек, развитие его творческих потенций, пропаганда и поощрение его достижений. В обществе должен царить культ человека-созидателя и должны быть выстроены системы социальной мобильности, которые необходимы для развертывания сферы его деятельности. Стяжательство, культ потребления должны рассматриваться как признаки примитивной, неразвитой личности и быть предметом общественного презрения. Либеральную идеологию следует однозначно трактовать как инструмент, направленный на ослабление России как субъекта мирового сообщества, а пропаганду идей «либеральной» демократии рассматривать как противоправные действия, представляющие опасность для России и её молодежи.

Участники чтений рекомендуют

Научным и научно-образовательным организациям проводить научные исследования по следующим актуальным направлениям:

1. Специфические особенности отечественного образования в условиях цивилизационного противостояния России и Запада;

2. Лучшие традиции и опыт отечественного образования для реформирования российского образования и в практике научно-педагогической деятельности;

3. Теоретико-методологические и научно-практические направления деятельности отечественного образования по снижению негативных последствий цифровизации и интернета, примитивизирующих сознание человека и усиливающих риски манипулирования им.

4. Разработка научной аргументации по развенчанию концепции «тоталитарная теория» как основы ревизии истории Второй мировой войны, ее итогов и коренной ломки послевоенного мироустройства для формирования у молодежи современной научной картины мира.

5. Разработка системы национальных инструментов измерения качества образования, науки и воспитания молодежи в целях:

- повышения мотивации и эффективности профессорско-преподавательского и учительского труда;

- снижения уровня администрирования процессом образования и обеспечения автономности научно-педагогического труда;

- установления соответствия номенклатуры научных специальностей по присуждению ученых степеней в нашей стране новым задачам образования и науки, а также формирования современной комплексной научной картины мира.

Государственным и муниципальным органам управления образованием:

1. Существенно усилить программу социальной поддержки молодых преподавателей вузов и учителей школ в части материального и жилищного обеспечения, особенно в провинции и удаленных поселениях.

2. Повысить уровень предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих преподавателей вузов и учителей школ за счет повышения нормативов на временные затраты на предметную и методическую подготовку до 60 процентов.

3. Разработать и внедрить механизмы оценки готовности к профессиональной деятельности, в том числе на этапе обучения, предусматривающих определение уровня соответствия студентов и выпускников образовательных организаций требованиям профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Ориентировать подготовку преподавательских и учительских кадров на сочетание углублённых знаний экологических проблем с пониманием целей и задач устойчивого развития страны в новой геополитической обстановке и в условиях ограничения финансовых, технико-технологических и природных ресурсов.