

# Воспитывать созидателей

Её участником стал академик РАН, председатель программного комитета, лауреат научной премии имени Моисеева Михаил Залиханов. «Символично, что конференция состоялась в дни, когда происходят поистине исторические события по полной смене глобального мироустройства, – отметил он. – Главный вопрос – в чём сущность и направленность образования в России – в формировании потребителей с гедонистической установкой и целью получать от жизни только удовольствие или всё же в воспитании созидателей, способных творить свою судьбу, добываясь собственным трудом успеха. Нужно также ответить, в чём заключаются сущностные и отличительные особенности отечественного образования в условиях цивилизационного противостояния России и Запада. Какие лучшие традиции и опыт отечественного образования, в том числе советского периода, можно использовать в реформировании российского образования и в практике научно-педагогической деятельности».

Особый интерес вызвали выступления кандидата исторических наук Кыргызско-Российского славянского университета Леонида Сумарокова «Значение русского языка как объединителя и фундамента исторической памяти на постсоветском пространстве», а также доктора химических наук, профессора Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова Валерия Петросяна «Планете Земля необходим экокатарсис».

«Высшее образование в России оказалось под внешним управлением», – такое заявление с подробными обоснованиями своей позиции сделал доктор политических наук, профессор факультета управления и политики МГИМО МИД России Генри Сардарян.

На конференции были рассмотрены и такие во-

**24-25 марта состоялась Всероссийская научно-практическая конференция в рамках Моисеевских чтений «Россия в 21-м веке: образование как важный цивилизационный институт развития и формирования российской культурной исторической идентичности».**

просы образовательного процесса, как духовное и нравственное единство.

Подводя итоги слушаний и обсуждений заявленных научных проблем, конференция выработала ряд рекомендаций, учитывающих современные реалии. В них, в частности, сказано о продолжающейся глобальной научно-технической революции в области цифровой обработки. Накопление и структурирование информации выдвинуло высокие требования к стандартам образования и поставило национальные системы образования в непростые условия конкуренции. Выживут в этой конкурентной борьбе только изначально поставившие самую высокую планку профессиональных требований к содержанию и организации образования. Избыточное и недостаточно профессиональное администрирование, бессистемные и часто меняющиеся государственные стандарты образования подменяют творчество в научном и образовательном процессе организационно-формальной суетой, обрекая на истощение физических и нравственных сил преподавателей и учёных. Бездумное копирование и внедрение зарубежных стандартов управления образованием и измерения качества образовательной и научной деятельности без учёта лучших национальных традиций работает на отставание российской науки в мировой конкуренции и усиливает риски для безопасности страны.

Современные информационно-коммуникационные технологии усиливают риски размывания основы российской культурной исторической идентичности, создают рост негативных явлений в

межпоколенческих, межэтнических и межконфессиональных отношениях, а также снижают возможность отечественной системы образования формировать у молодёжи современную научную картину мира. Это обостряет проблему мировоззренческих нравственных установок в российском обществе и молодёжной среде.

Особую тревогу вызывает проникновение западных гендерных теорий и так называемых западных ценностей, подрывающих традиционные ценности семьи и детства. Такой же опасностью для самосознания российского общества является толерантное отношение к искажению и фальсификации новейшей истории и пренебрежение памятью жертв советского народа в годы Второй мировой войны. Тем самым молодёжь сегодня поставлена перед нелёгким цивилизационным выбором.

В фокусе самого пристального внимания общества должна стоять задача развития творческого потенциала человека, пропаганда и поощрение его достижений. В обществе должен царить культ человека-созидателя. Либеральную идеологию, отметили участники форума, следует однозначно трактовать как инструмент, направленный на ослабление России как субъекта мирового сообщества, а пропаганду идей либеральной демократии нужно рассматривать как противоправные действия, представляющие опасность для России и её молодёжи.

Участники Моисеевских чтений рекомендовали научным и научно-образовательным организациям проводить исследования по следующим актуальным

направлениям: «Специфические особенности отечественного образования в условиях цивилизационного противостояния России и Запада»; «Лучшие традиции и опыт отечественного образования для реформирования Российского образования и практики научно-педагогической деятельности»; «Теоретико-методологические и научно-практические направления деятельности отечественного образования по снижению негативных последствий цифровизации интернета, что способствует формированию примитивного сознания человека, которым легко манипулировать».

Государственным и муниципальным органам управления образования рекомендовано существенно усилить программу социальной поддержки молодых преподавателей вузов и учителей школ в части материального и жилищного обеспечения, особенно в провинции и удалённых поселениях.

В числе первоочередных задач реформы образования участники Моисеевских чтений назвали разработку и внедрение механизмов оценки готовности к профессиональной деятельности, в том числе на этапе обучения. Они предусматривают определение уровня соответствия студентов и выпускников требованиям профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов.

Необходимо ориентировать подготовку преподавательских и учительских кадров на сочетание углублённых знаний экологических проблем с пониманием целей и задач устойчивого развития страны в новой геополитической обстановке и в условиях ограничения финансовых, технико-технологических и природных ресурсов, пришли к мнению участники научного форума.

**Зинаида МАЛЬБАХОВА**